

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA
PUGLIA

ISTITUTO COMPRENSIVO ERCHIE

Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria I grado
Ambito 11



Registered Examination Centren. 10031

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI TRIENNIO 2019-2022

A cura del gruppo di lavoro costituito dalle docenti: Sabrina Baccari, Concepita Iunco, Anna Maria Mezzolla, Maria Nuzzo, Ornella Rucco

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI ISTITUTO

AMBITO: COSTRUZIONE DEL SE'

("Regolamento in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" - D.M. n° 139 del 22 agosto del 2007- allegato 2)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (22 maggio 2018)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (D.M. 1392007, allegato 2)	INDICATORI DI COMPETENZA (Linee Guida per la certificazione delle competenze)
<ul style="list-style-type: none"> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> imparare ad imparare individuare collegamenti e relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> autonomia flessibilità consapevolezza

DESCRITTORE DI COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI		
	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
IDENTITÀ PERSONALE	- Gestire correttamente le proprie emozioni.	- Gestire correttamente i propri comportamenti.	- Gestire correttamente emozioni e stadi affettivi adeguandoli al contesto.
	- Prendere coscienza di sé attraverso il riconoscimento di personali esigenze, desideri, pensieri, emozioni e stati d'animo (orientamento formativo).	- Pervenire alla consapevolezza dei propri interessi e delle proprie capacità (orientamento formativo).	- Consolidare la conoscenza sé e la consapevolezza dei propri interessi, capacità e attitudini (orientamento formativo).
	- Dimostrare atteggiamenti di positiva percezione di sé .	- Dimostrare atteggiamenti di fiducia e autostima, riconoscendo i punti di forza e accettando i punti di debolezza	- Dimostrare autostima e consapevolezza della la propria individualità attraverso il riconoscimento delle proprie risorse e del proprio valore e nello stesso tempo gestendo con serenità i propri limiti.
CAPACITÀ ATTENTIVA	- Prestare attenzione per un tempo adeguato allo scopo	- Prestare attenzione per un tempo adeguato allo scopo	- Prestare attenzione per un tempo adeguato allo scopo
ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Comprendere e completare semplici rappresentazioni delle informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri)	- Organizzare le informazioni (provenienti da fonti diverse) secondo modi (es. grafici, schemi, diagrammi mappe concettuali, relazioni ...) e tempi funzionali allo scopo	- Ricercare, selezionare, individuare le informazioni (anche da fonti diverse) ed organizzarle secondo modi (es. grafici, schemi, diagrammi mappe concettuali, relazioni ...) e tempi funzionali allo scopo
META-COGNIZIONE	- Verbalizzare lo svolgimento di un semplice compito.	- Esporre il procedimento/ metodo utilizzato nell'eseguire una consegna (apprendimento attivo).	- Avere consapevolezza del proprio processo di apprendimento (processi e attività mentali) ed essere in grado di verbalizzarlo e/o rappresentarlo graficamente (es. diagramma di flusso).

AMBITO: COSTRUZIONE DEL SE'

("Regolamento in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" - D.M. n° 139 del 22 agosto del 2007- allegato 2)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (22 maggio 2018)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (D.M. 1392007, allegato 2)	INDICATORI DI COMPETENZA (Linee Guida per la certificazione delle competenze)
<ul style="list-style-type: none"> competenza imprenditoriale 	<ul style="list-style-type: none"> progettare 	<ul style="list-style-type: none"> autonomia flessibilità consapevolezza

DESCRITTORE DI COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI		
	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
IDEAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Dimostrare spirito di iniziativa ed inventiva per soddisfare un bisogno o realizzare un'attività (es. un gioco, una richiesta di compito...) 	<ul style="list-style-type: none"> Dimostrare spirito di iniziativa ed inventiva per corrispondere a situazioni di compito 	<ul style="list-style-type: none"> Dimostrare spirito di iniziativa ed inventiva avanzando proposte divergenti per affrontare situazioni di compito o situazioni/ esigenze non previste
METODO DI STUDIO E DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> Individuare personali strategie operative (scegliere materiali, strumenti, spazi ...) nella realizzazione delle attività 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare tempi, risorse e procedure per lo svolgimento di un compito 	<ul style="list-style-type: none"> Pianificare l'utilizzo di risorse (conoscenze e materiali), procedure, tempi , in modo funzionale al raggiungimento di uno scopo e/o alla gestione di situazioni nuove.
VERIFICA DEI RISULTATI	<ul style="list-style-type: none"> Verbalizzare i risultati di semplici esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> Verificare i risultati dell'esecuzione di un compito individuale o di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> Verificare i progetti realizzati valutando esiti e prestazione individuale

AMBITO: RELAZIONI CON GLI ALTRI

("Regolamento in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" - D.M. n° 139 del 22 agosto del 2007- allegato 2)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (22 maggio 2018)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (D.M. 1392007, allegato 2)	INDICATORI DI COMPETENZA (Linee Guida per la certificazione delle competenze)
<ul style="list-style-type: none"> competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<ul style="list-style-type: none"> comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> relazione partecipazione responsabilità

DESCRITTORE DI COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI		
	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
COMPRESIONE DI LINGUA E LINGUAGGI	- Comprendere messaggi verbali e non verbali (gesti, immagini, suoni) di uso quotidiano e/o funzionali allo svolgimento di semplici compiti	- Comprendere messaggi di genere diverso discriminando linguaggi (es. <i>verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.</i>) e supporti (es. <i>cartacei, informatici</i>)	- Comprendere messaggi diversi per genere e complessità, discriminando i linguaggi disciplinari e le loro caratteristiche specifiche.
USO DI LINGUA E LINGUAGGI	- Esprimere verbalmente le proprie intenzioni comunicative.	- Comunicare verbalmente utilizzando anche il lessico specifico e/o mediante supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).	- Comunicare verbalmente utilizzando lessico specifico e registro adeguato allo scopo, alle circostanze anche mediante supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).
	- Utilizzare in modo funzionale linguaggi non verbali	- Utilizzare in modo funzionale linguaggi non verbali	- Esprimersi attraverso linguaggi non verbali (immagini, suoni, gesti...)

AMBITO: RELAZIONI CON GLI ALTRI

("Regolamento in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" - D.M. n° 139 del 22 agosto del 2007- allegato 2)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (22 maggio 2018)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (D.M. 1392007, allegato 2)	INDICATORI DI COMPETENZA (Linee Guida per la certificazione delle competenze)
<ul style="list-style-type: none"> competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> collaborare e partecipare agire in modo autonomo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> relazione partecipazione responsabilità

DESCRITTORE DI COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI		
	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
INTERAZIONE EDUCATIVO- DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare ad attività e giochi collettivi. Mostrare curiosità verso le esperienze di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare alle attività didattiche offrendo il proprio personale contributo Manifestare interesse verso la pluralità di proposte educativo-didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare in modo pertinente al dialogo educativo - didattico con contributi personali e originali Manifestare interesse verso la conoscenza e predilezione verso alcune discipline.
RELAZIONE INTERPERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo sereno con compagni e adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> Relazionarsi all'interno del gruppo dei pari in modo corretto e rispettoso 	<ul style="list-style-type: none"> Relazionarsi in modo corretto e rispettoso con adulti e compagni (es. rispetta i diversi punti di vista)
	<ul style="list-style-type: none"> Cooperare nello svolgimento di attività collettive 	<ul style="list-style-type: none"> Collaborare nelle attività educativo-didattiche collettive 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontarsi e collaborare con gli altri per raggiungere un obiettivo comune
RISPETTO DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole di vita comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e rispettare le regole di vita comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare consapevolmente le regole condivise.
ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Portare a termine il lavoro assegnato 	<ul style="list-style-type: none"> Svolgere i compiti assegnati nel rispetto delle indicazioni ricevute 	<ul style="list-style-type: none"> Dimostrare senso di responsabilità nell'esecuzione dei compiti assegnati e/o verso gli impegni assunti

AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTÀ

(“Regolamento in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”- D.M. n° 139 del 22 agosto del 2007- allegato 2)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE (22 maggio 2018)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (D.M. 1392007, allegato 2)	INDICATORI DI COMPETENZA (Linee Guida per la certificazione delle competenze)
<ul style="list-style-type: none"> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> risolvere problemi individuare collegamenti e relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> flessibilità consapevolezza

DESCRITTORE DI COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI		
	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
GESTIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE	- Percepire una situazione- problema	- Individuare la situazione- problema.	- Valutare la situazione-problema.
	//	- Avanzare ipotesi di soluzione in ordine a situazioni- problema.	- Individuare e valutare ipotesi per la soluzione di situazioni- problema.
	- Adottare soluzioni per risolvere semplici situazioni problema legate all’esperienza quotidiana situazioni- problema legate all’esperienza quotidiana	- Operare scelte per la soluzione di situazioni- problema che a situazioni-problema che ammettono possibilità di soluzioni diverse	- Operare scelte per la soluzione di situazioni- problema basate su procedure razionali (anche con riferimento a contenuti e metodi delle diverse discipline).
VISIONE UNITARIA E INTERRELATA DEL SAPERE	- Sviluppare le capacità logiche: analogie e differenze, seriazioni, classificazioni, relazioni spazio/ tempo, causa –effetto ...	- Descrivere fenomeni ed eventi, evidenziandone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo	- Individuare e/o stabilire collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti in ambito disciplinare e/o tra discipline diverse

AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTÀ

(“Regolamento in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”- D.M. n° 139 del 22 agosto del 2007- allegato 2)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE (22 maggio 2018)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (D.M. 1392007, allegato 2)	INDICATORI DI COMPETENZA (Linee Guida per la certificazione delle competenze)
<ul style="list-style-type: none"> competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire e interpretare le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> flessibilità consapevolezza

DESCRITTORE DI COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI		
	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
RAPPORTO CON LE INFORMAZIONI E CON GLI STRUMENTI INFORMATIVI	- Reperire informazioni attraverso diversi canali e strumenti comunicativi	- Acquisire le informazioni veicolate da fonti diverse (immagini e testi scritti ...)	-Ricavare informazioni attraverso l’ascolto e supporti iconografici
	- Operare la distinzione tra informazioni vere e false.	- Discriminare la provenienza delle informazioni.	-Valutare le informazioni: attendibilità delle fonti; differenza tra fatti e opinioni ...
	- Esprimere personali apprezzamenti su elementi informativi ricevuti.	- Esprimere il parere personale su una informazione.	-Esprimere un giudizio critico su fenomeni ed eventi di attualità.